



Protocol Signalering Bijzonder gedrag KDV

Januari 2025

Wijze van aanpak bij kinderen met een bijzonder ontwikkelingsvraagstuk

De pedagogisch medewerkers van Olles Huis hebben kennis over en een duidelijk beeld van de algemene ontwikkeling van kinderen.

Zij zien de kinderen gemiddeld twee of meer dagen/ middagen per week en zij zijn goed in staat om samen met de ouders een goed beeld te vormen van ieder individueel kind.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind dan kunnen de pedagogisch medewerkers elkaar consulteren, maar ook de hulp inroepen van een extern pedagogisch begeleider. De mentor van het betreffende kind onderhoudt contact met ouders en is het aanspreekpunt voor kind, ouders en andere pedagogisch medewerkers. (Zie ook proces mentorschap).

Daarnaast deelt Olles Huis het gebouw met Basisschool Wonnebald. Basisschool Wonnebald heeft een breed scala aan deskundigen welke allen mede vanuit de antroposofie naar het kind kijken.

Fase 1 Een pedagogisch medewerker maakt zich zorgen

- Indien de pm-er die de zorg heeft over een kind niet de mentor is, gaat zij met haar zorg naar de mentor. De mentor pakt het op.
- De mentor observeert het opvallende gedrag van het kind (wat zie ik, waarover maak ik me zorgen).
- De mentor vraagt haar collega mee te kijken naar het kind.
- De mentor bespreekt het kind en de zorg tijdens een coaching gesprek met de pedagogisch begeleidster en samen stellen zij vast of de ouders wel of niet op de hoogte gebracht moeten worden.
- De mentor voert een verkennend gesprek met ouders: 'Herkent u dit gedrag? Ziet u dat thuis ook?'
- De mentor vraagt toestemming aan ouders om, indien nodig, een deskundige van basisschool Wonnebald te raadplegen; of bijvoorbeeld van het consultatiebureau.
- De mentor stelt een handelingsplan op in afstemming met de pedagogisch begeleidster en bespreekt het handelingsplan met ouders.
- Het handelingsplan wordt geëvalueerd en bijgesteld. Na elke evaluatie volgt een oudergesprek.

Indien bovenstaande niet tot verbetering leidt:



Fase 2 De pedagogisch medewerker bespreekt zorgen met het team en met pedagogische begeleider

- De mentor organiseert een kind bespreking: bespreken van het kind in het team.
- De mentor voert eventueel een extra observatie uit met hulp van pedagogisch begeleider.
- De mentor besluit samen met de ouders of er externe hulp wordt ingeroepen.
- Als ouders niet willen meewerken en de medewerker vindt dat hulp wel nodig is, dan brengt zij de vennoten van Olles Huis op de hoogte.

Fase 3 Het consulteren van externe deskundigen

- De mentor maakt een duidelijke formulering van de vragen rondom het kind.
- De mentor stelt in overleg met de ouders vast welke externe deskundige wordt geraadpleegd of ingeschakeld. Vanuit de (antroposofische) zorg is een breed scala aan hulp in te roepen: huisarts, consultatiebureau, heileuritmie, massage, speltherapie, kunstzinnig therapie, logopedie etc.
- De mentor maakt een afspraak met de extern deskundige over de wijze waarop Olles Huis op de hoogte wordt gehouden van de voortgang van het ingezette traject.
- De mentor maakt een afspraak voor een evaluatiegesprek.

Fase 4 Onderzoek door externe deskundigen

- De mentor voert een gesprek met externe deskundige.
- De mentor en extern deskundige maken afspraken over:
 - welke inzet er van de medewerker wordt verwacht;
 - op welke wijze er naar Olles Huis over het vervolg wordt teruggekoppeld.
- De mentor voert eventueel extra observatie uit ter ondersteuning van de externe hulpverleners.
- De extern deskundige voert indien nodig observatie uit in de groep.
- De mentor bespreekt resultaten met extern deskundigen.
- Het verslag van de extern deskundige gaat eerst naar ouders, ouders geven het verslag aan de mentor van het kind.